

UNITA' DI APPRENDIMENTO

DATI IDENTIFICATIVI

Anno scolastico: 2004-2005

Scuola: Istituto Comprensivo Sovere – scuola media

Destinatari: alunni delle classi prime

Insegnanti coinvolti: Lingua Inglese, Educazione Artistica

ARTICOLAZIONE APPRENDIMENTO

Apprendimento unitario da promuovere:

Sa dare e chiedere informazioni stradali relative a luoghi noti. Sa descrivere i luoghi conosciuti dal punto di vista ambientale, culturale, ricreativo utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.

Compito:

Descrivere il luogo in cui si vive. Saper fare domande e rispondere a indicazioni stradali anche in L2.

Prodotto:

CD-ROM con immagini e testi sui luoghi dove vivono i ragazzi.

RIFERIMENTI AI DOCUMENTI NAZIONALI

PECUP

1. Identità personale allievi:
 - sapersi relazionare con gli altri in maniera costruttiva (scambio informazioni)
 - offrire un supporto informativo a persone che arrivano da un altro Paese e non conoscono la realtà locale
 - confrontare la propria realtà con altre di diverso tipo
2. Strumenti culturali:
 - saper reperire informazioni relative al proprio territorio utilizzando strumenti diversi: conoscenze dirette, internet, testi, riviste
3. Convivenza civile:
 - acquisire consapevolezza delle difficoltà che può incontrare uno straniero arrivando in una realtà completamente nuova
 - prendere coscienza del valore del patrimonio artistico - culturale- ambientale presente sul proprio territorio

OGPF

Affettivo: accettare il confronto con realtà diverse

Didattico: ricercare autonomamente informazioni e materiale

Cognitivo: mettere a frutto le capacità comunicative

Orientativo: prendere consapevolezza di sé e del proprio territorio

OSA

INGLESE:

- saper dare e chiedere indicazioni stradali
- saper produrre semplici descrizioni di luoghi
- saper utilizzare il dizionario

EDUCAZIONE ARTISTICA:

OFP

INGLESE

Cosa fanno gli alunni

Cosa fa l'insegnante

I LEZIONE	
Osservano la piantina. Ascoltano (2 volte) e segnano il percorso partendo da un punto dato (devono capire la destinazione)	Distribuisce una piantina di Londra e fa ascoltare la registrazione di un ragazzo che chiede e riceve informazioni per arrivare in un determinato luogo (non specificato)
Indicano il luogo. Se necessario chiedono di riascoltare la cassetta una volta	Chiede ai ragazzi dove sono arrivati
Copiano sul quaderno e provano a formulare domande per avere indicazioni stradali	Scrive le indicazioni alla lavagna con le domande
Lavorano a coppie: uno dei due finge di essere straniero e di non conoscere nulla il luogo	Distribuisce le cartine dei paesi in cui vivono gli alunni della classe
Scrivono i dialoghi sui cartelloni	Controlla l'esattezza delle domande/risposte
Compito a casa: ricercare informazioni relative al territorio (internet, riviste, testi)	
II LEZIONE	
Costruiscono una mappa concettuale sui vari aspetti del territorio: artistico culturale Sovere e dintorni ambientale sociale ricreativo religioso	Brainstorming su ciò che si può trovare in un territorio. Aiuta a costruire la mappa concettuale scrivendo alla lavagna le idee degli alunni
Formano gruppi in base all'aspetto scelto del territorio (artistico, culturale, ambientale, religioso, sociale, ricreativo)	Porta gli studenti in laboratorio per lavorare al computer
Rielaborano le informazioni e le mettono in	Monitora

comune scrivendo testi in italiano	
Compito a casa: scheda sull'utilizzo del dizionario	
III LEZIONE	
Correzione scheda	Correzione scheda
Traducono in inglese i testi precedentemente elaborati in italiano utilizzando il dizionario	Aiuta e monitora
Compito a casa: continuare la traduzione lavorando, se possibile, a gruppi	
IV LEZIONE	
Completano i testi e inseriscono le immagini per creare un CD-ROM	